

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΝΙΩΝ - 5051015

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΛ ΧΑΝΙΩΝ: Συστεγαζόμενο με το 4ο ημερήσιο ΓΕΛ Χανίων.

Την ταυτότητα του σχολείου προσδίδουν κατά πρώτο λόγο οι μαθητές του: ηλικίας 16 έως 75 χρόνων, εργαζόμενοι, με υποχρεώσεις οικογενειακές και επαγγελματικές, με ιδιαιτερότητες προσωπικές, κοινωνικές και κυρίως με ιδιαιτερότητες μαθησιακές.

Αποκομμένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία για πολλά χρόνια, οι μαθητές του Εσπερινού ΓΕΛ εντάσσονται σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο προϋποθέτει την έννοια της συνέχειας, που για τους μαθητές αυτούς δεν υπάρχει.

Οι εκπαιδευτικοί του Εσπερινού ΓΕΛ καλούνται λόγω του μικρού αριθμού τμημάτων να επωμισθούν πλήθος γνωστικών αντικειμένων (7-9 για τους φιλόλογους) και ενίοτε να συμπληρώνουν ωράριο σε άλλη σχολική μονάδα, ακόμη και για 2 ώρες, όπως βεβαίως συχνά συμβαίνει και το αντίστροφο.

Το αριθμητικό δυναμικό του σχολείου δεν ευνοεί την στελέχωσή του με μόνιμους εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων (π.χ. Πληροφορικής), με αποτέλεσμα τα προβλήματα που ανακύπτουν στην καθημερινή του λειτουργία στα εποπτικά μέσα διδασκαλίας ή στις υποδομές επικοινωνίας να επιλύονται αναγκαστικά εκ των ενόντων.

Εκτός, λοιπόν, από τον μορφωτικό και εκπαιδευτικό ρόλο το Εσπερινό ΓΕΛ ασκεί και έναν κοινωνικό ρόλο, ο οποίος όμως δεν αποτυπώνεται και δεν αποτιμάται στις φόρμες αξιολόγησης.

Στη συνέχεια της φόρμας αξιολόγησης και όπου απαιτείται βαθμολογία με ποσοτικά κριτήρια, η αποτίμηση στην μικρή αυτή κλίμακα γίνεται -σαφώς- με βάση την προσπάθεια και όχι το αποτέλεσμα, το οποίο δεν εξαρτάται αποκλειστικά από τους εκπαιδευτικούς και από τους μαθητές του σχολείου. Σημειωτέον, επίσης, ότι δεν υπήρξε κάποια ανατροφοδότηση για τα σχέδια δράσης από ΣΕΕ.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία θεωρούμε ιδιαίτερα θετικές στον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης όλες τις προσπάθειες που καταβλήθηκαν. Το ίδιο και για τον άξονα των σχέσεων μαθητών, των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών. Όσον αφορά την σχολική διαρροή, είναι ο τομέας που απορροφά το μεγαλύτερο μέρος των δυνάμεων, των προσπαθειών και των ενεργειών όλων των εκπαιδευτικών, καθώς είναι ένας διηλεκτής αγώνας, το αποτέλεσμα του οποίου όμως τελικά πολύ λίγο εξαρτάται από τις δικές μας ενέργειες.

Το πρόβλημα είναι σύνθετο και αφορά ίσως όλα τα Γενικά Λύκεια, πολύ περισσότερο όμως τα Εσπερινά ΓΕΛ. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι όταν δεν πρόκειται για διακοπή φοίτησης ή για άτακτη φοίτηση, η διαρροή πραγματοποιείται προς τα ΕΠΑΛ.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Στην παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία - και σε όλους της τους άξονες- πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, τα οποία όμως είναι συνάρτηση και του εκάστοτε μαθητικού δυναμικού, των ενδιαφερόντων των μαθητών, των προγραμμάτων που κάθε φορά προσφέρονται.

Παραμένουν πάντα κάποιες σταθερές παράμετροι διδασκαλίας και μεθοδολογίας, όπως οι πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, η υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων, η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς και πολιτιστικά προγράμματα, που κάθε χρόνο εξελίσσονται, ή ανανεώνονται και βρίσκονται επίσης σε συνάρτηση με το εκάστοτε υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Όσον αφορά την διοικητική λειτουργία του σχολείου και στους δύο άξονες (της οργάνωσης - διοίκησης του σχολείου και της σχέσης του με την κοινότητα), και για όσα εξαρτώνται αποκλειστικά και μόνο από τη διεύθυνση του σχολείου (και όχι της σχολικής κοινότητας ή του δήμου), όλες οι ενέργειες ήταν θετικές

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επικοινωνία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή πρέπει να είναι συχνή, επειδή το σχολείο αποτελεί μέρος ενός μεγάλου συγκροτήματος, με αποτέλεσμα οι ιδιαιτερότητες της λειτουργίας και οι ανάγκες του πολλές φορές να μην αποτυπώνονται κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Απαραίτητη επίσης είναι η αύξηση των διατιθέμενων πόρων στο σχολείο, γιατί παρά το μικρό μαθητικό δυναμικό του δεν παύει να έχει τις ίδιες λειτουργίες με τα ημερήσια ΓΕΛ.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι επιμορφώσεις με βάση τις ανάγκες αλλά και τα ενδιαφέροντα- επιθυμίες των εκπαιδευτικών είναι αναγκαίες και ευπρόσδεκτες.

Ως εκ τούτου, θετική κρίνεται η καταγραφή των αναγκών αυτών, που επιχειρείται από τους Σχολικούς Συμβούλους ΔΕ Χανίων τον Ιούνιο τρέχοντος έτους.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η διάχυση των αποτελεσμάτων του επιμορφωτικού προγράμματος τοπικής ιστορίας στους μαθητές του σχολείου, παρά τις δυσκολίες που παρατηρήθηκαν.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι επιμορφώσεις μικρής ή μεγαλύτερης διάρκειας που οργανώνονται από το ΥΠΙΑΙΘ και το ΙΕΠ υπηρετούν έναν γενικότερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και δεν ανταποκρίνονται πάντα στις ιδιαιτερότητες κάποιων σχολείων και στις ανάγκες των εκπαιδευτικών τους.

Επιπλέον, πραγματοποιούνται συνήθως απογευματινές ώρες κατά τις οποίες το σχολείο λειτουργεί και το πρόγραμμα δεν είναι δυνατό να αλλάξει.

Μια ακόμη δυσκολία είναι η εξ αποστάσεως διεξαγωγή τους, μέσα σε ένα γενικότερο πλαίσιο όπου φαίνεται να παγώνεται τόσο η επιμόρφωση όσο και η ίδια η διδασκαλία, αφού όλα τα σενάρια προϋποθέτουν πιστοποιημένες γνώσεις των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, χωρίς καμιά μνεία σε συνθήκες που να την επιβάλλουν. Με τον τρόπο αυτό μετατρέπονται σε ατομικές "πιστοποιήσεις επιμόρφωσης" για την αξιολόγηση των ίδιων των εκπαιδευτικών, χωρίς να συνοδεύονται πάντα από ένα ευεργετικό για τη σχολική κοινότητα αποτέλεσμα.

Σε κάθε περίπτωση, τόσο οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις όσο και οι επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς θεωρούμε ότι πρέπει να είναι μεγαλύτερης διάρκειας, να πραγματοποιούνται δια ζώσης, ανά διαστήματα και με ευελιξία ως προς τον ορισμό των ωρών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα σχέδια δράσης που κατέθεσαν και υλοποίησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αποτελούν ούτως ή άλλως στόχους προτεραιότητας. Υλοποιήθηκαν χωρίς πόρους και κυρίως χωρίς καμία ανατροφοδότηση, απαίτησαν χρόνο και κόπο όχι μόνο για την πραγματοποίησή τους αλλά και για την καταγραφή τους. Το σχέδιο δράσης για την ανάπτυξη ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων εξελίχθηκε ομαλά μέσα στο χρονοδιάγραμμα που είχε τεθεί και ολοκληρώθηκε επιτυχώς. Το σχέδιο δράσης για τη σχολική διαρροή - φοίτηση βρίσκεται πάντα στην κέντρο όλων των προσπαθειών του έμψυχου δυναμικού του σχολείου και απλώνεται σε όλη τη διάρκεια όχι μόνο του διδακτικού αλλά και του ημερολογιακού έτους. Το σχέδιο δράσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις ενδοσχολικές και εξωσχολικές πέτυχε αποσπασματικά κάποιους στόχους. Απαιτεί έναν προγραμματισμό, ο οποίος όμως δεν είναι εφικτός καθώς δεν εξαρτάται αποκλειστικά από το σχολείο.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Για το σχέδιο δράσης με στόχο την ανάπτυξη ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων, τα αποτελέσματα ήταν θετικά και θα αποτιμηθούν καλύτερα την επόμενη σχολική χρονιά.

Για το σχέδιο δράσης με στόχο την ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής, τα αποτελέσματα είναι αναμφίβολα θετικά, με κριτήρια όχι μόνο ποσοστικά (επαρκής-ανεπαρκής φοίτηση), αλλά κυρίως ποιοτικά, όπως η καθημερινή επικοινωνία με τους μαθητές, οι -με κάθε ευκαιρία- συναντήσεις των τωρινών μαθητών με αποφοίτους παλαιότερων ετών, η προσπάθεια επανένταξης των μαθητών που έχουν αναστείλει την φοίτησή τους, η κατανόηση των προβλημάτων τους και η ευθάρρυνση στην επίτευξη των στόχων τους.

Προς την ίδια κατεύθυνση λειτούργησε και η προσπάθεια να δοθεί το εκπαιδευτικό και δημόσιο αποτύπωμα του σχολείου, με συμμετοχή σε ημερίδες, εσπερίδες, πολιτιστικά - καλλιτεχνικά προγράμματα, σε φεστιβάλ μαθητικής δημιουργίας, στο φεστιβάλ ΣΕΠ, σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, σε κάθε είδους δράσεις, καθώς και η προβολή του σχολείου μέσω των τοπικών ΜΜΕ.

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης θα αποτιμηθούν καλύτερα με την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς. Σε κάθε περίπτωση όμως, ακόμα και ελλείψει όλων των προϋποθέσεων που θα λειτουργούσαν ως κίνητρα για την φοίτηση στο εσπερινό ΓΕΛ, η προσπάθεια αύξησης των εγγραφών και μείωσης της σχολικής διαρροής θα συνεχίζεται και με τους ίδιους τρόπους, το ίδιο πάθος και την ίδια πίστη στην σημασία ύπαρξης του σχολείου, που ασκεί κοινωνικό, εκπαιδευτικό και πολιτιστικό έργο.

Η συμμετοχή σε ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις και δράσεις είχε θετικά αποτελέσματα, βραχυπρόθεσμα (ανατροφοδότηση) αλλά κυρίως μακροπρόθεσμα, τα οποία θα αποτιμηθούν συν τω χρόνω, με τη διάχυσή τους στο εκπαιδευτικό και στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης ανάπτυξης ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων οι δυσκολίες (φόβου, προκατάληψης ή αγνοίας) που παρουσιάστηκαν στην αρχή, γρήγορα ξεπεράστηκαν.

Για το σχέδιο δράσης ανακοπής της σχολικής διαρροής οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με τις

ιδιαιτερότητες των μαθητών (ηλικιακές, επαγγελματικές, κοινωνικές και προσωπικές συνθήκες ζωής).

Σχετίζονται όμως και με την αυξανόμενη οικονομική δυσπραγία, από την οποία πλήττονται πολλοί μαθητές των Εσπερινών ΓΕΛ, και από τις ιδιαίτερα δύσκολες εργασιακές συνθήκες στις οποίες συχνά πρέπει να ανταποκριθούν.

Ιδιαίτερα δε, οι νομοθετικές ρυθμίσεις για την εισαγωγή αποφοίτων ΓΕΛ στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Φεβρουάριος 2020), η λειτουργία της ΤΘΔΔ, το ιδιαίτερα σφιχτό και ανελαστικό πρόγραμμα σπουδών (και άδικο σε σχέση με το αντίστοιχο των ημερησίων ΓΕΛ), η εντατικοποίηση της προσπέλαση της διδακτέας ύλης και η αναβάθμιση των (Εσπερινών) ΕΠΑΛ λειτουργούν ως αντικίνητρα για την φοίτηση και την περάτωση των σπουδών σε Εσπερινό ΓΕΛ, πλέον.

Το σχέδιο δράσης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, πέρα από τις δυσκολίες στην ίδια την διαδικασία συμμετοχής (που αφορούσαν κυρίως τις ώρες), είχε και την δυσκολία διάχυσης των αποτελεσμάτων σε άλλους εκπαιδευτικούς και κυρίως στο μαθητικό δυναμικό. Τα αποτελέσματα όμως των επιμορφωτικών δράσεων είναι περισσότερο μακροπρόθεσμα, ιδίως όταν έχουν συνέχεια και συνέπεια.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**