

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΝΙΩΝ - 5051015

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΛ ΧΑΝΙΩΝ:

Το σχολείο μας συστεγάζεται με το 4<sup>ο</sup> ημερήσιο ΓΕΛ Χανίων.

Την ταυτότητα του σχολείου προσδίδουν κατά πρώτο λόγο οι μαθητές του: ηλικίας 16 έως 65 ετών, που στην πλειοψηφία τους είναι εργαζόμενοι, με οικογενειακές και επαγγελματικές υποχρεώσεις καθώς και με ιδιαιτερότητες κυρίως μαθησιακές.

Οι μαθητές του Εσπερινού ΓΕΛ συχνά δυσκολεύονται να ενταχτούν στην εκπαιδευτική διαδικασία από την οποία έχουν αποκοπεί για αρκετά χρόνια. Όμως η επιθυμία και η ανάγκη για περαιτέρω μόρφωση και συνέχιση των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση οπλίζει με θέληση και θάρρος αρκετούς από αυτούς που δοκιμάζουν να δώσουν Πανελλαδικές εξετάσεις.

Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί του Εσπερινού ΓΕΛ είναι 5 και οι υπόλοιποι ανήκουν σε άλλα σχολεία που συμπληρώνουν το ωράριο τους στο σχολείο μας. Οι εκπαιδευτικοί, συχνά για να καλύψουν μαθησιακά κενά ιδιαίτερα των μαθητών που δίνουν πανελλαδικές εξετάσεις, αφιερώνουν χρόνο πέρα του διδακτικού τους ωραρίου για να τους υποστηρίξουν.

Ο μικρός αριθμός τμημάτων έχει ως συνέπεια οι εκπαιδευτικοί να επωμίζονται αρκετά γνωστικά αντικείμενα, από την άλλη, ο μικρός αριθμός μαθητών δίνει τη δυνατότητα το μάθημα να προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή και να υπάρχει αποτελεσματικότερη επικοινωνία μεταξύ καθηγητών και μαθητών που είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για τους μαθητές μας που ξεκινούν με δισταγμό τη φοίτησή τους.

Το Εσπερινό ΓΕΛ εκτός, από τον μορφωτικό και εκπαιδευτικό ρόλο ασκεί και έναν κοινωνικό ρόλο, ο οποίος δεν είναι εύκολο να αποτυπωθεί σε αυτά τα λίγα λόγια που περιγράφουν την ταυτότητά του.

Στη συνέχεια της φόρμας αξιολόγησης και όπου απαιτείται βαθμολογία με ποσοτικά κριτήρια, η αποτίμηση γίνεται όχι μόνο με βάση το αποτέλεσμα αλλά κυρίως την προσπάθεια που καταβλήθηκε από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των δράσεων το σχολείο μας είναι άμεση και άπτεται της καθημερινότητας των μαθητών και των καθηγητών. Όλοι γνωρίζουμε και είμαστε πλέον σε θέση να αντιμετωπίζουμε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης (πυρκαγιά, τραύματα, λιποθυμίες, πνιγμο) χωρίς άγχος και πανικό αλλά με ψυχραιμία, ώστε να είμαστε μελλοντικά χρήσιμοι στους εαυτούς μας και στους συνανθρώπους μας σε ώρα ανάγκης.

Η σχέση εμπιστοσύνης, ανιδιοτέλειας και ειλικρίνειας που αναπτύσσεται ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας και τους μαθητές του, η δημιουργία και η παγίωσης μίας μικρής αλλά συμπαγούς σχολικής κοινότητας που απαρτίζεται και από μαθητές και καθηγητές παρελθόντων ετών και ή προσωπική και προσωποποιημένη συχνή επικοινωνία και συμβουλευτική που λαμβάνει χώρα κάθε φορά που ανακύπτει ανάγκη ή ζητείται από μαθητή/-ές μας λειτουργούν εξαιρετικά αποτελεσματικά ως προς τον στόχο του ελέγχου της φοίτησης, της αποτροπής της σχολικής διαρροής και της επανένταξης στο σχολικό περιβάλλον.

Κάθε μαθητής που συνεχίζει τη φοίτησή του ή αποφασίζει να επανέλθει στο σχολείο μετά από βραχύ ή μακρό διάστημα αποχής από αυτό και ασφαλώς κάθε μαθητής που αποφοιτά από το σχολείο μας συνιστά τον κατεξοχήν ποιοτικό δείκτη της προσπάθειας του διευθυντικού και διδακτικού προσωπικού και της αποτελεσματικότητας αυτής. Και την τρέχουσα σχολική χρονιά έγινε εφικτό να φοιτήσουν και να αποφοιτήσουν τελικά μαθητές οι οποίοι επί σειρά ετών για ποικίλους λόγους είχαν αποστασιοποιηθεί από το σχολείο και αυτό συνιστά το μέτρο της επιτυχίας των προσπαθειών μας.

### Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ως ζωντανός οργανισμός αλλάζει επηρεαζόμενο από εσωτερικούς και εξωτερικούς παράγοντες. Οι ανάγκες των μαθητών και οι απαιτήσεις της κοινωνίας για ένα αποτελεσματικό σχολείο επιβάλλουν την συνεχή επαγρύπνηση για βελτίωση και αλλαγή, ώστε να επιτυγχάνεται με τον καλύτερο τρόπο ο παιδαγωγικός και κοινωνικός ρόλος του. Στο πλαίσιο αυτό κρίνεται αναγκαία η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η εξωστρέφεια και η ενεργή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας στα θέματα που απασχολούν την κοινωνία και το περιβάλλον που λειτουργεί το σχολείο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

### Σημεία προς βελτίωση

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η προσπάθεια των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών

### Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχεια των προσπαθειών για την επιτυχία της αίτησης Erasmus.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ίσως το πιο σημαντικό αποτέλεσμα είναι η ικανοποίηση όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία ότι το σχολείο μας λειτουργεί σε ένα κλίμα συνεργασίας, και διάθεσης για ουσιαστική εκπαιδευτική δραστηριότητα και πρόοδο.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις